

**Méthode de rédaction pour l'épreuve académique de seconde**

L'épreuve académique des SVT en seconde dure 1h30 et se compose de deux parties :

- Restituer et mobiliser des connaissances : La mobilisation de connaissances s'appuie sur des QCM et QROC (Question à Réponse Obligatoirement Courte). Ces dernières peuvent prendre la forme d'un court texte, d'un schéma à compléter ou à adapter...
- Exploiter des documents et raisonner : composée de deux questions.  
 Q1 : Il s'agit de saisir des informations et de les mettre en relation pour répondre à un problème ou une question ouverte (de type tâche complexe)  
 Q2 : Centrée sur une capacité visée par le programme de Seconde (formuler une hypothèse, réaliser un calcul, etc.)

La question 2 de l'exercice « exploiter des documents et raisonner » s'appuie sur des documents à étudier. Une méthode de réponse est attendue. Voici quelques conseils :

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>L'introduction</b>   | <p>Il est important de commencer par une introduction. Elle permet de montrer que l'objectif est compris et annonce la démarche de résolution. Elle est plus concise que pour une synthèse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Présentation du sujet de manière générale avec une définition des termes principaux et cadre de l'exercice.</li> <li>-Présentation de la problématique</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Le développement</b> | <p>L'objectif est de mettre en œuvre une démarche en mettant en relation les informations extraites des documents et y intégrer les connaissances qui permettent de compléter le raisonnement.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dans l'analyse, ne pas oublier de référencer les documents présentés (le document 1 présente etc.)</li> <li>-Réfléchir en amont à l'ordre d'analyse des documents pour établir la démarche de résolution et les liens à établir entre les différents documents. Chaque analyse doit être contextualisée.</li> <li>-Pour chacun des documents il faut, dans un premier temps, faire une extraction documentaire (ce que l'on voit sur le document) suivie d'une interprétation (c'est à dire donner une explication de ce que l'on voit). C'est au cours de l'interprétation que vos connaissances doivent être introduites mais il faut absolument qu'elles restent en rapport avec le document (il ne s'agit pas ici de réciter son cours).</li> <li>-Il est possible d'insérer des schémas lorsque cela permet d'illustrer le raisonnement.</li> </ul> |
| <b>La conclusion</b>    | <p>La conclusion permet de reprendre les grandes notions évoquées, celles issues des documents et celles issues des connaissances afin de répondre au problème et apporter un point de vue global définitif. Elle ne consiste pas à répéter tout ce qui a été dit, mais de résumer en quelques lignes les éléments de compréhension globale permettant de répondre à la problématique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reprise synthétique des grandes notions abordées</li> <li>-Réponse à la problématique.</li> <li>-Ouverture éventuelle.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Exercice d'entraînement : Manuel Magnard Exercice 13 p. 107



Les bruants du Colorado sont de petits passereaux (famille du moineau). Ils se nourrissent d'insectes. Leur progéniture a pour prédateur les souris notamment. Contrairement aux femelles, les mâles présentent une diversité des phénotypes importante : taille du bec, taille de l'aile, couleur de l'aile, proportion de plumes noires sur la croupe et le corps... On cherche à connaître les causes du maintien d'un polymorphisme important chez les mâles.

◀ Doc. 1 Bruants du Colorado.

▼ Doc. 2 Influence de différents caractères des mâles sur leur chance de former un couple.

| Caractère                                             | Avantage sélectif                        | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | Sur 5 ans |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|------|------|------|------|------|-----------|
| Une plus grande taille du bec                         | Meilleur chasseur d'insecte              | +++  |      | +    | ++   |      | +         |
| Une plus grande taille du corps                       |                                          |      | +    |      |      |      |           |
| Un poids plus important                               |                                          | --   | --   |      | -    |      |           |
| Un dégradé de couleurs (du blanc au noir) plus marqué | Les plumes blanches font peur aux souris |      | -    | -    | +++  | +    |           |
| Plus de plumes noires sur la croupe                   |                                          |      |      |      | ++   |      |           |
| Plus de plumes noires sur le corps                    |                                          |      |      |      | --   |      |           |
| Aile plus grande                                      |                                          |      | ++   |      | ---  |      |           |
| Couleur de l'aile                                     |                                          |      |      | ++   |      |      | -         |

+ = positif ; - = négatif ; les cases vides indiquent un succès équivalent avec ou sans le caractère exprimé

Pendant les années 1999, 2002 et 2003, le Colorado a été touché par la sécheresse. En période de sécheresse, les feuilles des buissons où vivent les bruants sont plus claires car plus sèches et moins contrastées et il est moins facile de trouver les insectes dont les bruants sont friands.



Doc. 3 Nid de bruant du Colorado au sol. ▶

▶ Discuter l'impact du choix des partenaires sexuels femelles sur le polymorphisme des mâles bruants de 1999 à 2003 et en discuter l'intérêt évolutif.